

“和书一起飞”小图书系列

一年级（下册）

家长导读指引



给家长的话

教育部所开发的“和书一起飞”小图书系列，是根据欢乐伙伴 2.0 的字词编写的，旨在帮助学生巩固识字，培养阅读华文图书的兴趣。

这份指引包括了一年级下十四本小图书的导读指引，家长可以通过“看故事、说故事、做活动”三步骤，陪同孩子一起阅读，完成活动，让孩子感受阅读的乐趣。

从小培养阅读的习惯、让孩子爱上阅读是父母送给孩子一生受用的礼物。希望爸爸妈妈可以尽早和孩子一起共读，享受阅读的过程，让孩子成为终身喜欢学习的读书人。

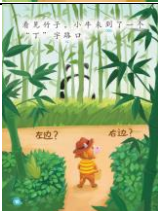
小图书 1-15 《羊爷爷的家怎么走》导读指引

故事简介：牛妈妈准备了水果，让小牛送去给羊爷爷。去羊爷爷家的路上时，小牛迷路了。小牛见到了不同的动物，它们帮小牛走到羊爷爷的家。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 2 页：牛妈妈要小牛送什么给羊爷爷？
	第 6 页：小牛会选择走哪一条路？如果你迷路了，你会怎么做？
	第 10 页：你认为小牛会向谁问路？
	第 16 页：小牛最后有没有到达羊爷爷的家？你认为它是这么做到的？

2) 说故事

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像小牛一样懂得遇到困难时，寻求他人帮助，迷路时向别人问路。

3) 做活动

- 家长可以让孩子根据故事内容，把小牛走过的路线和看到的动物找出来。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“认一认，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-16 《好香啊》导读指引

故事简介：表姐一家人来我们家吃饭。我们一起做了好吃的肉骨茶、鸡饭、鱼和青菜招待表姐一家。大家都吃得非常开心。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 4-5 页：你认为弟弟为什么建议煮肉骨茶给表姐一家？
	第 8 页：弟弟为什么叫小猫起来？
	第 12-13 页：为什么大家说“我们大家一起做”？
	第 15 页：大家在做什么？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，教导孩子好客之道，也鼓励孩子和家人一起动手做家务。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子读拼音，然后在相应的格子内贴上汉字。
- 家长可以让孩子读词语，在格子里贴上相应的图画，巩固识字学习。
- 家长可以让孩子画一画香香的食物，并说说这些食物为什么是香香的，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-17 《你们真香》导读指引

故事简介：欢欢和喜喜是一对水獭姐妹。一天放学后，她们回到家一起洗澡。过程中发生了许多趣事……

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 4 页：欢欢和喜喜说要一起变香。这里的变香指的是什么？
	第 10-11 页：欢欢和喜喜说的“白云、小花、小雨”分别指的是什么？
	第 12, 16 页：欢欢和喜喜说了两次谢谢。这两次“谢谢”分别对谁说，为什么她们要说谢谢？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像欢欢和喜喜一样，兄弟姐妹要相亲相爱。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后找出故事里出现的小鸭子。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“认一认，贴一贴”、“画一画，说一说”、“汉字捉迷藏”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-18 《小恐龙生病了》导读指引

故事简介：小恐龙非常喜欢它的红色背心，无论到哪儿都要穿着它。一天天气冷，小恐龙不听爸爸的劝告，多穿一件衣，结果它生病了。小恐龙的朋友知道后，都去探望它。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 5 页：小恐龙为什么不听爸爸的劝告？
	第 8-9 页：起风了，小恐龙为什么用纸巾抹鼻涕？它怎么了？
	第 12-13 页：小恐龙的朋友们送给它什么礼物？它们的礼物有什么特别？
	第 16 页：你认为小恐龙会不会听妈妈的话？为什么？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，提醒孩子出门前要先看天气，选择合适的衣服，这样才不容易生病。家长同时可提醒孩子朋友生病时，可以向朋友表示关爱。

3) 做活动：

- 家长可以和孩子一起复述内容，然后把小恐龙从生病到病好的贴纸，按照故事顺序，贴在相应的格子里。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“找一找，圈一圈”的活动，以趣味方式帮助孩子巩固所学的词语。

小图书 1-19 《小老鼠吃西瓜》导读指引

故事简介：小老鼠因口渴而睡不着，想喝西瓜汁。父母带它到西瓜田里去选西瓜，一家人把西瓜搬回家。哪知道一只猫已经跟在它们后头……

1) 看故事：

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

			第 4 页：如果你是小老鼠，你想喝苹果汁，你会怎么说？
			第 7 页：小老鼠为什么要选最大、最圆的西瓜？
			第 9 页：小老鼠想到了什么好办法把西瓜拿回家？
			第 16 页：你认为农夫会怎么做？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，鼓励孩子像小老鼠一样，当遇到困难时，要多动脑筋想办法解决事情。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子找一找猫在故事中出现的地点。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“走迷宫”与“串串乐”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-20 《小书包哭了》导读指引

故事简介：爸爸妈妈送给安安一个书包当生日礼物。他开始很喜欢那个新书包，可是渐渐不爱惜它。有一天，一件事情让小书包哭了……

1) 看故事：

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 5-6 页：小书包为什么在安安生日的几天后就不开心了？
	第 8 页：小书包为什么不要和鞋子和袜子在一起？
	第 13 页：姐姐为什么会大喊“书包！”？
	第 16 页：小书包哭了，如果你是安安，你会怎么做？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，让孩子想一想如何当书包的好主人。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“想一想，涂一涂”与“读一读，贴一贴”的活动，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-21 《你想和小强做朋友吗?》导读指引

故事简介：小强和它的家人最喜欢不干净的地方和不爱干净的人。人们害怕它们，但又打不死它们……

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事:

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

我喜爱…… 人们喜欢吃这些东西。 这些蔬菜啊，一定要吃哦！少碰点肉。 多吃蔬菜少吃肉类。	第 2-3 页：小强喜欢什么？
只要有干净的环境，我和爸爸妈妈，兄弟姊妹都会一起很快乐。 亲爱的儿子，这里有很多好吃的！ 亲爱的儿子，这里有好多吃的东西！ 亲爱的儿子，这里有好多吃的东西！	第 4-5 页：为什么小强的一家会住进这个地方？
人们怕见到我。 妈妈，快来！ 糟糕！ 糟糕！ 糟糕！	第 10-11 页：从哪里可以看出人们很怕小强？
我也怕见到人。 我们快点走开！ 快跑！	第 12-13 页：从哪里可以看出小强也很怕见到人？

2) 说故事:

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，让孩子谈谈自己是否愿意和小强做朋友以及其原因，引导他们养成保持周边环境干净的好习惯。

3) 做活动:

- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后找一找小强。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“走迷宫”与“看一看，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-22 《蚂蚁搬家》导读指引

故事简介：家里太干净了，蚂蚁们没有食物吃，决定搬家。它们找到一个没有打扫的屋子，发现地上、桌子上布满了一个小男孩吃剩的食物。它们正高兴地搬进去时，小男孩的妈妈要他打扫房子……

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 1-3 页：蚂蚁们为什么要搬家？
	第 8-9 页：是什么让蚂蚁们决定住下来？
	第 14-15 页：听了妈妈的话，小男孩决定做什么？为什么？
	第 16 页：蚂蚁们为什么又要搬家了？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，并鼓励他们养成爱干净的好习惯。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的图，找一找小糖果。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“想一想 贴一贴”与“练一练 写一写”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-23 《天上的大月饼》导读指引

故事简介：童童看到家人正在忙着，却不知道是为了什么。后来，他才知道大家原来是为了庆祝中秋节而忙。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

		第 4-5 页：童童为什么认为大家正在准备过灯笼节？
		第 12-13 页：童童和家人在庆祝什么节日？这个节日有什么特别？
		第 14-15 页：你觉得“月饼”是答案吗？为什么？你也来出一个灯谜。
		第 16 页：童童为什么说天上有一个大月饼？中秋节时，你会和家人做什么？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，让他们对中秋节有进一步的认识。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后找一找故事中的小狗。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“贴一贴，说一说”“猜一猜，说一说”“认一认，贴一贴”与“画一画，说一说”活动，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-24 《我和星星》导读指引

故事简介：“我”很喜欢小狗。生日那天，爸爸妈妈送了“我”一只小狗。“我”给小狗取名“星星”。在我的细心爱护下，星星开始喜欢“我”，我们也成为了好朋友。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 2-3 页：从哪里可以看出“我”很想有只狗？
	第 4-5 页：小狗叫什么名字？“我”为什么会给它取这个名字？
	第 12-13 页：“我”做了什么事情保护小狗？
	第 16 页：“我”和星星是怎么成为好朋友的？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像故事中的小男孩一样，好好爱护自己的宠物，对宠物有责任心。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的图，找出故事中出现 5 次肉骨头。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“读一读，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-25 《动物不可以上学》导读指引

故事简介：如果有一天，动物们去上学了，你会怎么样？看看在这个故事中，动物去上学，人们会有什么反应。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 4 页：小兔子为什么吃掉男同学的作业？
	第 6 页：长颈鹿做了什么？学生有什么反应？
	第 12 页：有长长的尾巴好吗？为什么？
	第 15 页：如果狮子来上学，你会怎么做？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子想一想，怎么样才能让故事中的动物来上学？

3) 做活动：

- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后把故事里出现了 3 次的  找出来。
- 家长可以和孩子完成“贴一贴，说一说”与“读一读，连一连”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-26 《狮子跑了》导读指引

故事简介：动物们每天都去小河边玩。有一天，爱吃肉的狮子来到河边，小鸟发现了，赶紧大叫大家逃离，只有小猴和小兔子没有听见。狮子一步一步走近它们，动物们回头去救小猴和小兔子。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 6-7 页：为什么小猴和小兔子没有和大家一起去找地方躲起来？
	第 13 页：狮子为什么会说自己有尖尖的爪子也没有用呢？
	第 16 页：动物们为什么站在河边开心欢呼？谁救了小猴和小兔子？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像大象、河马和黑马那样，在朋友需要时帮助他们。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后把故事里出现了 4 次的  找出来。
- 家长可以和孩子完成“涂一涂，贴一贴”与“贴一贴，说一说”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-27 《图图要回家》导读指引

故事简介：图图是个不好好做作业的孩子。有一天，他无意中来到了动物乐园。在那里，他看到动物们在积极学习，从它们身上明白要有好的学习态度。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

		第 1 页：你怎么知道图图还没做完作业？
		第 7 页：你认为动物乐园会是个怎么样的地方？
		第 8-9 页：图图看见了哪些动物？动物们在做什么？
		第 13 页：图图为什么脸红了？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，培养孩子要有正确的学习态度，做事要认真和用心。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子进行角色扮演，用不同人物、动物的声音或玩偶说故事。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“读一读，贴一贴”与“认一认，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-28 《我要飞》导读指引

故事简介：一位小男孩想象自己会飞，坐上了云朵到了世界各地。故事带领孩子看看世界，了解新加坡以外的地方，同时也思考它们与新加坡有什么不一样。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：

家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

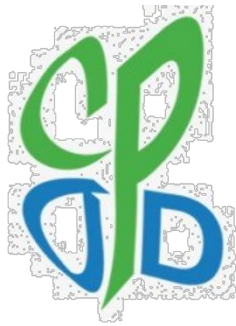
	第 7 页：猜一猜小男孩下来会飞到什么地方去？
	第 8-9 页：你认得这些景点吗？这些景点在什么国家？
	第 10-13 页：你去过这些景点吗？这些景点有什么特别之处？
	第 16 页：小男孩去过的这些国家和新加坡有什么一样或不一样的？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像小男孩一样有个好奇之心，勇于尝试，到世界各地去探索新事物。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中出现哪些国家的国旗，并算一算总共有几面国旗。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“贴一贴，说一说”与“走迷宫”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。



新加坡教育部
课程规划与发展司